Государственное учреждение Луганской Народной Республики

«Луганское общеобразовательное учреждение - учебно-реабилитационный центр № 135»

**Открытый урок**

**по окружающему миру**

**«Дикие и домашние животные»**

Подготовила:

учитель Морозова И.В.

**Луганск 2019**

**Тип урока:** урок получения новых знаний

**Тема:** Дикие и домашние животные.

**Цель урока:** формирование представлений о диких и домашних животных, отработка умений безошибочно распределять животных на диких и домашних; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека.

**Планируемые результаты урока:**

* ***Предметные:***

 Создать условия для развития у учащихся умений:

* Находить связи в природе, между природой и человеком.
* Сравнивать объекты природы, делить их на группы.
* Соотносить группы животных и их существенные признаки, различать диких и домашних животных.
* Выделять характерные особенности домашних животных.
* ***Метапредметные:***
* **Регулятивные:**
* Контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.
* Принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.
* **Познавательные**
* Работать с разными видами информации и ориентироваться в ней.
* Выполнять действия по образцу.
* Задавать проблемные вопросы в ходе исследовательской деятельности и отвечать на них.
* Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.
* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.
* Строить сообщения в устной форме.
* ***Коммуникативные:***
* Формирование умения строить речевое высказывание в устной форме;
* Слушать и слышать учителя, другого ученика;
* Доносить до собеседника свою точку зрения;
* Формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* Формировать умение признавать свои ошибки, озвучивать их
* Развивать умение сотрудничества со сверстниками при работе в группе и в паре.
* Развивать умение принимать коллективное решение.
* ***Личностные:***
* Осознание необходимости учения.
* Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.
* Учиться проявлять самостоятельность в разных видах деятельности.
* Работать над осознанием ответственности за общее дело.
* Учиться выражать свое мнение.

**Оборудование:**

1. Компьютер.
2. Набор карточек « Дикие и домашние животные».
3. Учебник: А.А. Плешаков « Окружающий мир».

**Методы:**

1. Словесные методы: объяснение, описание, разъяснение.
2. Наглядный метод
3. Проблемно – поисковый метод.
4. Методы стимулирования и мотивации учебно–познавательной деятельности
5. Применение ИКТ (презентация)

**Формы работы учащихся**: индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Задачи урока:**

1. Познавательные:

* Формировать понятия "домашние" и "дикие" животные, особенности ухода за домашними животными, условий необходимых для их жизни;
* Формировать представления о сходстве и различии домашних и диких животных;
* Познакомить учащихся со значением домашних животных в жизни человека.

2. Развивающие:

* Развивать наблюдательность при работе с наглядным материалом;
* Развивать логическое мышление на основе отработки логических операций: (развитие логических УУД):
1. Анализ - при выявлении существенных признаков домашних и диких животных;
2. сравнение домашних и диких животных по существенным признакам
3. установление связей между домашними животными и продукцией получаемой от них;
4. обобщение при формулировке вывода (определение понятий домашние и дикие животные);

3. Воспитательные:

* Воспитывать бережное отношение к животным и к окружающей среде;
* Воспитывать познавательный интерес;
* Воспитывать культуру общения: учитель-ученик, ученик-ученик.

**І. Организационный момент:**

Прозвенел звонок. Начался урок. Проверьте, всё ли приготовили к уроку?

 На уроке будь старательным,

    Будь спокойным и … **внимательным.**

 Всё пиши, не отставая,

    Слушай, … **не перебивая.**

 Говорите чётко, внятно,

    Чтобы было всё … **понятно.**

 Если хочешь отвечать –

    Надо … **руку поднимать.**

**ІІ. Мотивация учебной деятельности. Постановка цели и задач урока.**

- Ребята, чтобы узнать, о чём мы сегодня будем говорить на уроке, надо отгадать загадки? Послушайте внимательно.

**ЗАГАДКИ:**

1. Хозяин двора.
Дом – конура.
Виляет радостно хвостом
Но чужака не впустит в дом. (собака)

2. Сердитый недотрога

Живёт в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки не одной. (ёж)

3. Хозяин лесной
Просыпается весной,
А зимой, под вьюжный вой,
Спит в избушке снеговой. (медведь)

4. Ест траву, жуёт, молчит…
А потом полдня мычит:
- Мне погладите бока –
Дам парного молока!  (корова)

- Правильно ребята. Как их можно назвать одним словом? (это все животные).

1. **Определение темы урока. Постановка целей урока.**

- А на какие две группы можно разделить этих животных? (на диких и домашних)

- Правильно.

- Так о каких животных мы будем сегодня говорить?

- Какая тема нашего урока? (Дикие и домашние животные)

- Давайте поставим перед собой цели урока. Посмотрите на доску и продолжите предложения.

Я узнаю ….

Я хочу узнать…

Я научусь …

**III. Изучение нового материала.**

1) - Я смотрю вы очень быстро выполнили задание и распределили животных по группам правильно. А как вы догадались какое животное дикое, а какое домашнее? (Ответы детей)

- Так какие же животные называются дикими, а какие домашними. Давайте узнаем это из энциклопедии. Но сначала сделаем зрительную гимнастику. (читают учащиеся)

- Что вы узнали о диких животных? О домашних животных?

2) - Но давным-давно не было домашних животных, а были только дикие животные

 Давайте отправимся в прошлое и узнаем, как же появились домашние животные.

 Давным-давно на Земле были только дикие животные, дикая природа, а люди жили в пещерах. Чтобы прокормить себя, люди охотились на диких животных.

 Однажды один разумный человек стал подкармливать волков, которые ходили возле его жилья. Постепенно волки стали добрее, а их детёныши привязались к человеку, стали жить рядом с ним. Они были уже не дикими, а домашними. Так появились собаки.

 Таким же образом Человек приручил корову, овцу, козу, свинью и даже зайца, который превратился в кролика.

3) - А теперь посмотрите . (На экране два изображения: ЛЕС и ДОМ)

 - Что вы видите? (На одной картине мы видим природу, а на другой дом человека)

- Теперь выполните такое задание у вас на партах разные картинки животных на карточках. Поделите картинки с животными на две группы.

- Каких животных вы поселили в лесу и почему. А каких вы поселили возле дома человека и почему.

**Физкультминутка** «Звери шли на водопой)

**ВЫВОД 1. Давайте сделаем вывод где же живут дикие животные, а где живут домашние животные.**

(дети делают вывод, учитель показывает вывод на экране ЖИВУТ В ПРИРОДЕ и ЖИВУТ РЯДОМ С ЧЕЛОВЕКОМ )

**4) Работа классом.**

 – Каждое животное должно иметь свой дом, своё жилище. И сейчас я вам предлагаю выполнить такое задание. Найдите дом для каждого животного. Соедините животное с его жилищем.

|  |  |
| --- | --- |
| **кошка** **собака** **белка** **муравей** **лиса** **курица** **лошадь** **медведь**  | **в муравейнике** **в берлога** **в норе****в курятнике** **в конюшне****в дупле** **в будке****в доме**  |

Проверка. По одному животному один ученик читает и объясняет.

- Назовите диких животных. Кто же строит жилища для диких животных? (они строят сами себе жильё)

- Назовите домашних животных, а кто строит жильё для домашних животных? (строит человек)

**ВЫВОД 2: Давайте сделаем вывод. Дикие строят сами, домашним строит человек.** (дети делают вывод, учитель показывает вывод на экране ЖИЛЬЁ СТРОЯТ САМИ и ЖИЛЬЁ СТРОИТ ЧЕЛОВЕК)

**5) Работа в группах.**

- Сейчас поработаем в группах. Как нужно работать в группе? (ответы детей)

Я предлагаю вам такую работу, где вы всей своей группой соберёте по три карточки животное, его дом где он обитает, и чем он питается.

(На стол детей учитель кладёт карточки, дети собирают карточки)

СОБАКА – БУДКА – КОСТОЧКА

БЕЛКА – ДУПЛО – ШИШКИ

КОШКА – ДОМ – МЫШКА

МЕДВЕДЬ – БЕРЛОГА – МЁД

А теперь попрошу вас составить предложения по карточкам. Например: пчела живёт в улье и даёт мёд.

(Дети говорят свои предложения)

**ВЫВОД 3: А сейчас я вас прошу продолжить предложения. Дикие добывают пищу. …. , а домашних кормит …. … .**

(учитель показывает вывод на экране ПИЩУ ДОБЫВАЮТ САМИ и КОРМИТ ЧЕЛОВЕК)

**6) - Немножко отдохнем, поиграем в игру «Родитель — детёныш».**– Я бросаю мяч, называю животное. Тот кто поймал мяч, называет детёныша этого животного.

У коровы – ... *(теленок)*.
У свиньи –... *(поросенок)*.
У кошки – ... *(котенок)*.
У козы – ... *(козленок)*.

У утки *-…(утёнок).*
– Каких животных и их детенышей мы называли? (домашних)
– Кто заботится о домашних животных и их детенышах? (человек)
У лося – … *(лосенок)*.
У белки – … *(бельчонок)*.
У медведя – … *(медвежонок)*.

У лисы *-…(лисёнок)*
У волка – … *(волчонок)*.

– Кто заботится о диких животных и их детенышах? *(Сами)*
**ВЫВОД 4: Давайте сделаем вывод. Дикие животные сами заботятся о своём потомстве, а за потомством домашних заботятся люди.**

( Дети делают вывод, учитель показывает вывод на экране ЗАБОТЯТСЯ О ПОТОМСТВЕ САМИ и ЗАБОТИТСЯ О ПОТОМСТВЕ ЧЕЛОВЕК)

**7)** – Мы много с вами говорили сегодня о животных домашних и диких. Узнали как появились домашние и многое другое. Скажите мне, а для чего же человек одомашнил животных, для чего он заботится о них, строит жилище, кормит их?

- Какую пользу они ему приносят, как они платят ему за заботу? (Ответы детей)

(дети по картинкам составляют предложения, делают выводы)

- А приносят ли пользу дикие животные? (Ответы детей)

8) – Мы с вами сегодня много узнали и хотелось бы что бы вы сделали ещё один вывод. А какие животные дикие или домашние нуждаются в нашей заботе, в нашей любви и внимания? (Ответы детей)

 **ВЫВОД 5: Все животные нуждаются в заботе человека.**

(учитель выводит на экран вывод НУЖДАЮТСЯ В НАШЕЙ ЗАБОТЕ)

9) -нам бы очень грустно жилось без наших любимых питомцев. Давайте познакомимся с ними. (дети рассказывают о своих домашних животных)

10)– **И хотелось бы завершить наш урок такими строками. (Фирсов Лев читает стихотворение)**

Дерево, цветок, трава и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.
Нор звериных, птичьего гнезда
Разорять не будем никогда.
Пусть птенцам и маленьким зверятам
Хорошо живется с нами рядом.

**IV. Итог урока.**

**- Что нового вы узнали на уроке?**

**- Чему вы научились?**

**Сегодня мы познакомились с миром животных. Вы очень внимательно слушали, правильно отвечали. Все старались. Молодцы.**

**Домашнее задание.**

**Рефлексия:**

- А сейчас поднимите правую ладошку с теми знаниями, что у вас были на начало урока: теперь поднимите левую ладошку с теми знаниями, что вы получили на уроке – соедините их вместе и поблагодарите себя за работу на уроке. Вы замечательно потрудились. Спасибо вам! Урок закончен.

**Релаксация**

Я предлагаю вам посмотреть, как прекрасен и многообразен животный мир.

**Чтение стихотворений наизусть 2 ученика**

**Домашние животные**

Домашние животные

Такие беззаботные.

Их люди кормят, берегут,

Ласкают, любят, стерегут.

Я тех домашними зову,

С кем вместе в комнате живу:

Котёнка, рыбок, хомяка

Морскую свинку и щенка,

И в клетке попугая

Домашним называю.

Ещё домашними зову

Животных, что живут в хлеву:

Овцу, козу, осла, быка,

Корову, лошадь, индюка,

Гусей, утят, крольчат, свинью

И кур весёлую семью!

**Дикие животные**

Животных диких без труда

Узнаю я в лесу всегда.

Они людей боятся

И не хотят встречаться!

В еловой чаще, под кустом

Животных диких тёплый дом.

Они живут в дупле, в реке,

В траве высокой и в пеньке,

Под пальмой, в океане,

В пустыне и в саванне.

Копают норки, гнёзда вьют.

А с человеком не живут!

Медведи, волки и хорьки,

Бобры, ежи, бурундуки,

Рогатый лось, ещё олень,

Лисица, заяц и тюлень,

Кабан клыкастый и енот,

Горилла, зебра, бегемот,

Жирафа, лев и крокодил…

Назвать их всех не хватит сил!

