

Восприятие информации происходит в три этапа, что соответствует таким стадиям урока:

- подготовительный – стадия вызова;
- восприятие нового – смысловая стадия (или стадия реализации смысла);
- присвоение информации – стадия рефлексии.

Формы урока в развитии познавательной деятельности учащихся отличаются от уроков в традиционном обучении. Ученики не сидят пассивно, слушая учителя, а становятся главными действующими лицами урока. Они думают и вспоминают про себя, делятся рассуждениями друг с другом, читают, пишут, обсуждают прочитанное. Тексту отводится приоритетная роль: его читают, пересказывают, анализируют, трансформируют, интерпретируют, дискутируют, наконец, сочиняют.

Роль учителя — в основном координирующая.

В технологии познавательной деятельности учащихся существует множество методических приемов. Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация

имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока.

Технология развития познавательной деятельности – это технология организации учебного и воспитательного процесса, которая применима к любой программе и любому предмету. Анализ результатов успеваемости показал, что у учащихся слабый пересказ текста, поэтому применяется форма обучения через тексты. Эта технология дает возможность ввести учащегося в процесс познавательной деятельности, ставит перед ним необходимость самостоятельно искать пути решения проблем.

Применяя в своей практике данную технологию, Гаджиева М.Г. рассчитывает сделать обучение более эффективным в плане пробуждения интереса к предмету, осмысления учениками получаемой в процессе