

обучения и жизненного опыта информации, осознанной работы с изучаемым материалом, умения обобщать, проводить рефлексию своей деятельности, подводить итоги.

Метод позволяет каждому ребенку проявить себя при решении общей практической задачи и в тоже время пережить ответственность перед группой, приобрести опыт обсуждения и принятия самостоятельных решений, делового взаимодействия на всех этапах проектной деятельности . применяет данную технологию для изучения нового материала. Задолго до изучения конкретной темы предлагает группе своих учеников самостоятельно познакомиться с теоретическим материалом, подобрать интересные исторические сведения, практические задания с решениями, и оформить всё это либо в виде презентации, либо в качестве устного сообщения. Затем выступить со своим проектом перед одноклассниками.. В оценивании проекта участвуют все: класс – группа – учитель.

Развитие умений самообразования является главным условием и задачей школьного образования. В процессе обучения уже в среднем звене учатся самостоятельно планировать вопросы тем, выполнять задания, анализировать и оценивать результаты деятельности на отдельных уроках по темам, а в старшей

школе учащиеся должны работать преимущественно самостоятельно. Этому способствуют современные образовательные технологии.

Владение современными технологиями

Технология	<i>Положительные моменты дифференцированного обучения:</i>	
Технология познавательной деятельности	Повышение эффективности восприятия информации; Повышение интереса, как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;	Применяется на уроках